



 **FONDI STRUTTURALI EUROPEI**   Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
UNIONE EUROPEA  
**PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)**  
MIUR



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE " SANDRO PERTINI - MAGLIANO SABINA (RIETI)  
Scuola dell' Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado  
Liceo Scientifico "Mario Tagliacozzo" e I.P.S.S.O.A.  
Viale XIII Giugno, 42- 02046 Magliano Sabina ☎ 0744/91339 Fax 0744/921142  
C.M. RIIC82400T - C.F. 80005810579 - ✉ [riic82400t@istruzione.it](mailto:riic82400t@istruzione.it) -  
posta certificata: [riic82400t@pec.istruzione.it](mailto:riic82400t@pec.istruzione.it)  
[www.istitutoomnicomprensivopertini.it](http://www.istitutoomnicomprensivopertini.it)



# PDP

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**COGNOME**

*cognome*

**NOME**

*nome*

**A.S.** \_\_\_\_\_

Quali interventi?!

Quali strumenti?!

Quali modalità?!



**PERIODO DIDATTICO DI RIFERIMENTO:**

Data di inizio del PDP \_\_\_\_\_

Data di termine del PDP \_\_\_\_\_

**PARTE PRIMA - DATI DELL'ALLIEVO**

**A) DATI ANAGRAFICI E GENERALI**

- Data di nascita \_\_\_\_\_

- sexso \_\_\_\_\_

- nazionalità: \_\_\_\_\_

- descrizione sintetica del B.E.S. :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- descrizione analitica del B.E.S sulla base della scheda di rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali :

Area BES	Tipologia
<b>Disturbi Evolutivi Specifici - DSA Legge 170/2010</b>	<input type="checkbox"/> <b>Dislessia</b> <input type="checkbox"/> <b>Disgrafia</b> <input type="checkbox"/> <b>Disortografia</b> <input type="checkbox"/> <b>Discalculia</b>
<b>Disturbi Evolutivi Specifici Altra tipologia</b>	<input type="checkbox"/> <b>Disturbi specifici linguaggio</b> <input type="checkbox"/> <b>Disturbo della coordinazione motoria</b> <input type="checkbox"/> <b>Disprassia</b> <input type="checkbox"/> <b>Disturbo non verbale</b> <input type="checkbox"/> <b>Disturbo dello spettro autistico lieve</b> <input type="checkbox"/> <b>A.D.H.D Disturbo Attenzione e Iperattività di tipo lieve</b> <input type="checkbox"/> <b>Funzionamento cognitivo limite (bordeline cognitivo)</b> <input type="checkbox"/> <b>DOP (Oppositivo-provocatorio)</b>
<b>Svantaggio Socio-economico</b>	<b>Difficoltà Psico-sociali</b>
<b>Svantaggio Linguistico e culturale (stranieri non alfabetizzati)</b>	<input type="checkbox"/> <b>Recente immigrazione (mesi/1 anno)</b>
<b>Altre difficoltà</b>	<input type="checkbox"/> <b>Malattie</b> <input type="checkbox"/> <b>Traumi</b> <input type="checkbox"/> <b>Dipendenze</b> <input type="checkbox"/> <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>

- soggetti che hanno redatto l'eventuale documentazione presentata alla scuola

\_\_\_\_\_

**rilasciata in data** \_\_\_\_\_ **presentata alla scuola dal** \_\_\_\_\_

**il giorno** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**rilasciata in data** \_\_\_\_\_ **presentata alla scuola dal** \_\_\_\_\_

**il giorno** \_\_\_\_\_

organo deliberante: \_\_\_\_\_ del plesso/sede  
\_\_\_\_\_ data della prima deliberazione: \_\_\_\_\_

eventuali ulteriori informazioni acquisite presso altri soggetti, rilevanti ai fini dell'inclusione (esempi: famiglia, comunità, società sportive, centri sociali etc):

---



---

eventuali servizi socio-assistenziali o terapeutici, rilevanti ai fini dell'inclusione scolastica, di cui fruisce l'allievo:

---



---

## PARTE SECONDA - IL PROFILO DELL'ALLIEVO

### B) IL PERCORSO SCOLASTICO

- Rispetto all'età legale ( \_\_\_\_\_ ) corrispondente alla classe, l'allievo si trova:

- in pari età
- in anticipo
- in ritardo di anni** \_\_\_\_\_

- inserimento dell'allievo nell'attuale gruppo-classe: avvenuto **nell'AS** \_\_\_\_\_ per effetto di:

- iscrizione ad inizio ciclo/grado
- ripetenza AS precedente
- trasferimento da: [ ] *altra scuola* [ ] *altra nazione*
- altro.....

- eventuali ulteriori informazioni sul percorso scolastico pregresso:

---



---



---



---



---



---

- frequenza riferita alla scolarità - L'allievo ha mantenuto una frequenza scolastica:

- frequenza scarsa o saltuaria, caratterizzata da molte assenze ingiustificate, giustificate con ritardo o dietro ripetute sollecitazioni o non sempre validamente motivate
- assenze frequenti o per periodi prolungati ma regolarmente e validamente giustificate
- assenze nella norma

- caratteristiche della classe attuale

Classe \_\_\_\_\_ plesso/sede \_\_\_\_\_

N° ore/sett. di lezione \_\_\_\_\_

n° alunni del gruppo-classe \_\_\_\_\_ di cui femmine \_\_\_\_\_ e maschi \_\_\_\_\_

Eventuali ulteriori informazioni sulla tipologia della classe

---



---



---



---

## IL PROFILO DIDATTICO DELL'ALLIEVO

	-5	-4	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	+4	+5
<b>a) COMPORTAMENTO DI RELAZIONE</b>											
relazionalità											
autocotrollo verbale											
autocontrollo emotivo											
rispetto delle regole, dei materiali											
autocontrollo motorio											

- 5: alunno estremamente chiuso, che raramente comunica con compagni e insegnanti e che talvolta reagisce in modo aggressivo  
-4: alunno chiuso, che mantiene ridotte relazioni con compagni e insegnanti e con reazioni talvolta irraguardose  
-3: alunno molto riservato  
-2: alunno riservato che ricerca la relazione con un piccolo numero di persone preferite  
-1: alunno moderatamente riservato  
0: alunno con relazioni positive con compagni e adulti  
+1: alunno con relazioni moderatamente vivaci  
+2: alunno che richiede attenzioni  
+3: alunno che ricerca continue attenzioni, anche con modalità e in momenti inopportuni  
+4: alunno che tende ad assumere ruoli dominanti anche mediante offese o derisioni di compagni  
+5: alunno con relazioni disturbate che ricorre a offese gravi, minacce e/o aggressioni

<b>b) COMPORTAMENTO DI LAVORO</b>											
sfera conativa: <i>impegno, sforzo, concentrazione, durata dei tempi di attenzione e di lavoro, portare a termine le consegne</i>	-5	-4	-3	-2	-1	0	+1	+2			
cura e corretto impiego di strumenti e materiali di lavoro/studio											
organizzazione dei tempi di lavoro/studio in ragione degli impegni programmati											
<b>PROFILO COGNITIVO</b>											
<b>Competenze logico-intellettuali di tipo trasversale</b>											
riferire un argomento studiato											
rielaborare e approfondire un argomento studiato											
riassumere verbalmente un testo											
fornire spiegazioni o interpretazioni di eventi, fatti o fenomeni											
rappresentare un testo, un argomento, un evento etc mediante uno schema, una tabella, un disegno un grafico o una mappa											
interpretare o spiegare un grafico, una tabella, uno schema, una mappa etc											
impiego di tecniche di studio (leggere e ripetere, sottolineare, evidenziare, scrivere note a margine, prendere appunti etc)											
autonomia nello studio e nel lavoro scolastico											
tempo di durata nelle attività intellettuali											
<b>Competenze linguistiche</b>											
Letture											
Comprensione del testo scritto											
Comprensione del testo orale											
scrittura ( <i>velocità, intellegibilità, rispetto dei margini, righe etc</i> )											
parlato ( <i>scorrevolezza, intellegibilità, pause etc</i> )											
correttezza orto-sintattica del testo											
capacità di organizzazione contenutistica e logica del testo											
<b>Competenze matematiche</b>											
Conoscenza, comprensione e uso corretto degli algoritmi di calcolo											
risoluzione di problemi											
Individuazione di relazioni, proprietà e caratteristiche											
Conoscenza dello spazio e delle figure											
Conoscenza ed uso corretto degli strumenti e dei linguaggi											

0	L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche
-1	L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche lievi o occasionali
-2	L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti
-3	L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti e reiterate
-4 -5	L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche gravi
+1	L'elemento descritto dal criterio non solo non mette in evidenza problematiche ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento
+2	

discipline preferite e/o in cui riesce meglio:

---



---

discipline più sgradite e/o in cui riscontra maggiori difficoltà:

---



---

### PARTE TERZA - OBIETTIVI DIDATTICI PERSONALIZZATI

Gli obiettivi comuni per la classe sono riportati nella programmazione didattica; gli obiettivi personalizzati, da perseguire mediante il presente PDP, sono i seguenti:

- riduzione o, ove possibile, superamento, dei deficit sopra rilevati;
- sviluppo delle “competenze compensative” ossia dell'autonoma capacità di mettere in atto strategie e tecniche in grado di compensare e rendere la convivenza col proprio deficit la migliore possibile
- potenziamento della motivazione a "fare" e dell'autostima

I predetti obiettivi hanno carattere trasversale e impegnano tutti gli ambiti disciplinari interessati dal BES.

#### D) INTERVENTI PERSONALIZZATI, STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE

##### *Strumenti compensativi trasversali*

- impiego di testi didattici (dispense) facilitati nella grafica e caratteri e nei contenuti
- impiego, da parte degli insegnanti di disegni, mappe, schemi, frecce, colorazioni etc
- impiego di tecnologie digitali (ove possibile)
- impiego di tempi di lettura/scrittura ridotti
- uso del registratore (ove possibile) durante le lezioni frontali
- impiego sistematico dell'evidenziatore e di altri supporti iconografici
- indicazioni chiare e dettagliate proposte in anticipo rispetto all'attività che l'allievo dovrà svolgere
- consegna all'allievo, con qualche giorno di anticipo rispetto alla prova, di facsimili di verifica (punto 4.4 delle “Linee guida” allegate al DM 5669/2011)
- utilizzo di altri eventuali strumenti suggeriti direttamente dall'allievo (punto 6.6 delle “Linee guida” legate al DM 5669/2011)
- Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e /o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali ...) come supporto durante i compiti e le verifiche
- Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari....) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche
- Utilizzo di software didattici e compensativi
- promozione nell'allievo dell'abitudine all'impiego sistematico di alcune tecniche di “lettura aumentata”:

TECNICA	FUNZIONE RICHIESTA
evidenziatore	per circoscrivere e ricordare: parti del testo/parole chiave
evidenziatore di vari colori	graduare importanza, distinguere categorie
sottolineatura	circoscrivere e ricordare singoli nomi, date e luoghi
segnalibro (stabile o mobile)	ritrovare rapidamente un capitolo
post segna pagine con titoli o colori	trovare rapidamente informazioni
<b>tecniche di lettura</b>	<b>per</b>
- lettura veloce silenziosa	- comprendere il senso generale del testo
- lettura selettiva	- rintracciare termini, soggetti, o parti rilevanti
- lettura analitica	- individuare soggetti qualità e attributi, tempi, azioni
scrittura di piccoli poster	per ricordare formule, schemi, definizioni
note a margine	per spiegazione integrativa
uso del registratore 1	per riascoltare part in lingua
uso del registratore 2	per riascoltare mentre si svolgono attività
ripetere:	
- immediatamente	per favorire memorizzazione di lungo termine
- a distanza di tempo	
ripetizione con partner	per rinforzare parti testuali argomentative
richiami di n. pagina, paragrafo etc. per rintracciare, e associare a un contenuto nuovo una nozione già acquisita sulla base di attinenze	per collegare informazioni

**Misure dispensative trasversali**

- dispensa, totale o parziale, da attività e contenuti non essenziali che possono determinare affaticamento, forme di esclusione o disagio psicologico;
- dispensa, totale o parziale, da attività non essenziali richiedenti lettura, parlato o scrittura veloce, tali da determinare forme di affaticamento, esclusione o disagio psicologico (eventualmente assegnare testi su cui l'allievo si è esercitato in precedenza);
- dispensa, totale o parziale, dall'imparare a memoria testi;
- dispensa, totale o parziale, da prove formali comprendenti lettura, parlato o scrittura veloce e eventuale sostituzione con prove equivalenti (test, schemi, disegni etc);
- dispensa dal rispetto dei limiti temporali previsti per la classe e incremento del 30% (NB: incremento suggerito nelle "linee guida" allegate al DM 5669/2011)
- dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
- Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
- Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
- Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e /o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
- Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
- dispensa dal leggere brani in lingua straniera
- dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore
- integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi formulari

**Criteri e modalità di verifica e valutazione**

- interrogazioni programmate
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
- valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
- programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte
- prove informatizzate (ove necessario)
- nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con la discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
- parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione.

Patto di corresponsabilità educativa previsto dal D.P.R. 21 NOVEMBRE 2007, n.235

In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare specifica di seguito, facendo riferimento alle misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l'anno scolastico in corso

DISCIPLINA	Misure compensative concordate	Strumenti compensativi	Modalità di verifica e criteri di valutazione

#### PARTE QUINTA - PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- i compiti a casa (*riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione ...*)
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività segue il bambino nello studio
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa
- le interrogazioni

#### PARTE QUINTA - ESAMI DI STATO (SOLO SCUOLA SECONDARIA)

- **CM N° 8 marzo 2013**  
"Eventuali disposizioni in merito allo svolgimento degli esami di Stato o delle rilevazioni annuali degli apprendimenti verranno fornite successivamente."
- **O.M. esami di stato del 24 aprile 2013 – Art. 18 comma 4**  
"Per altre situazioni di alunni con difficoltà di apprendimento di varia natura, formalmente individuati dal Consiglio di classe, devono essere fornite dal medesimo Organo utili e opportune indicazioni per consentire a tali alunni di sostenere adeguatamente l'esame di Stato"

#### CRITERI PER LA CONDUZIONE DEGLI ESAMI:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

#### IL TEAM CHE HA COMPILATO IL PIANO

DISCIPLINA/ATTIVITA'	NOME – COGNOME	FIRMA

\_\_\_\_\_

Luogo data

.....

firma del dirigente scolastico o suo delegato

io/noi sottoscritti/a/o genitore/i , firmando il presente piano dichiaro/iamo:

- di essere a conoscenza dell'informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 D.L.vo 196/2003;
- di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;
- la mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale

.....  
firma genitore/affidatario

.....  
firma genitore/affidatario